



План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме: «Дружба»

Копнева Елена Александровна,

воспитатель,

Маринина Евгения Александровна,

педагог-психолог

ГБОУ города Москвы «Школа Бибирево»,

г. Москва

**План интегрированной образовательной деятельности
по познавательному, социально-коммуникативному, речевому,
художественно-эстетическому развитию
«Дружба»
с использованием электронных материалов курса
«Стань школьником с Робобориком!»**

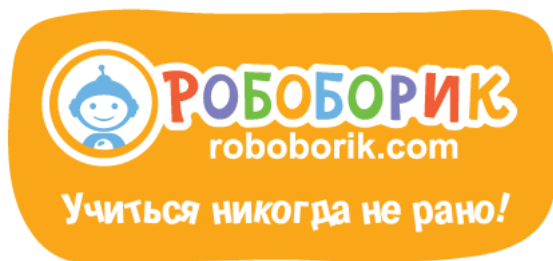
Цели и задачи:

- способствовать формированию дружеских отношений в группе, сплочению детского коллектива;
- учить оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях;
- обобщить и расширить знания о таких понятиях, как «друг», «дружить», «дружные», обогащать словарь по изучаемой теме;
- познакомить с правилами дружеских отношений;
- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство сопереживания;



← **А если я уже учусь в школе?**





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме: «Дружба»

- развивать память, мышление, воображение;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;
- повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью знаков «>», «<».
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, цветовое восприятие;
- воспитывать аккуратность во время выполнения работы, вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления совместной работы.

Материалы

Интерактивная доска, материалы курса «Стань школьником с Робобориком»: раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 7 – «Дружба. Волшебные слова», видеоролик, задания № 1, 2, 5, 8; раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», неделя 7 – «Буква У», задание № 3; раздел «Познавательное развитие, ФЭМП», неделя 5 – «Часть и целое», задания № 1, 3; раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», неделя 2 – «Характер музыки: весёлая и грустная», раздаточный материал, задания № 1, 2; перо; бумажные полоски (15 x 1 см) тёплых и холодных тонов (по количеству детей); клей-карандаш.

План образовательной деятельности

1. Приветствие

Педагог-психолог держит в руках перо, предлагает детям передавать его друг другу по очереди и говорить приятные слова.

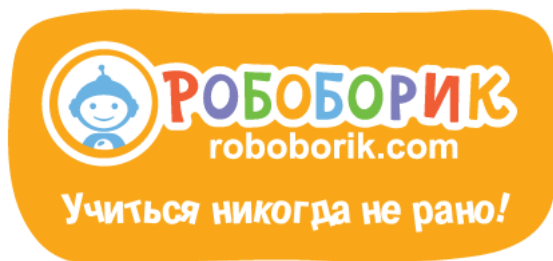
2. Мотивация

Педагог-психолог:



← А если я уже учусь в школе?





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме: «Дружба»

– Ребята, послушайте красивую историю, которая произошла в волшебной стране. Жила-была фея. Но вот беда, не знала она своего предназначения, не знала даже своего имени. Решила она тогда пойти к старому волшебнику и спросить у него. «На рассвете, – ответил ей волшебник, – тебе предстоит путешествие по сказочному лесу. Иди по этой тропинке. Только когда ты пройдёшь весь путь, я отвечу на твои вопросы!» Рано утром отправилась фея в сказочный лес. Много приключений встретила она на своём пути. Но самое главное, она встретила много незнакомых девочек со странными именами: Доброта, Печаль, Радость, Грусть, Удивление... И всем девочкам тоже хотелось пройти по тропинке сказочного леса. Они были такие разные, но всем им было хорошо, спокойно, интересно вместе с феей. И вот когда тропинка закончилась, снова появился волшебник. «Посмотри, милая фея, как много друзей ты привела с собой! Они все очень разные, однако с тобой им было хорошо и интересно в пути! Предназначение твоё в том, чтобы объединять людей. А имя твоё – Дружба!»

– Вспомните ребята, с кем познакомилась Дружба? А у вас были такие ситуации, когда друг грустит? (Ответы детей.)

3. Работа с раздаточным материалом (раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», тема «Характер музыки: весёлая и грустная»)

Педагог-психолог: Давайте, друзья, подойдём к столам. Смотрите, надо дорисовать детям ротки так, чтобы у всех получилось разное настроение. А нашему дружочку зайчику надо поднять настроение – нарисовать конфеты в вазе.

4. Фронтальная работа на интерактивной доске (раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», тема «Буква У», задание «Соедини»)

Педагог-психолог:

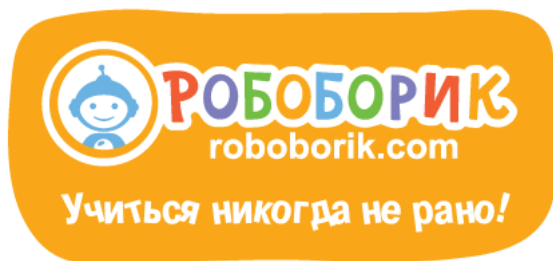
– О друзьях и дружбе приятно говорить. Мы с вами знаем пословицы о дружбе. Какие? Давайте посмотрим на картинки, послушаем пословицы и соединим предложения с подходящими картинками.

5. Динамическая пауза

Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...»

6. Фронтальная работа на интерактивной доске (раздел «Познавательное развитие. ФЭМП», тема «Часть и целое», задания «Посчитай и сравни», «Поставь знак»)





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме: «Дружба»

Воспитатель:

– Ребята, а как вы думаете, в семье могут быть друзья? Можно дружить с папой, мамой? С братиком или сестричкой? (Ответы детей.) Конечно, чем больше семья, тем больше друзей в ней может быть! Посчитайте членов семьи справа и слева. Сравните и поставьте между ними подходящий знак. А если в семье есть домашний питомец, он может быть другом? (Ответы детей.)

7. Индивидуальная работа на компьютерах (раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Дружба. Волшебные слова», задания «Выбери правильное поведение», «Выбери неправильное поведение», «Соедини картинки», «Выбери сказки о дружбе»)

Воспитатель:

– Ребята, я для вас приготовила много вопросов о дружбе, о том, каким должен быть друг, как надо дружить. Давайте сядем за столы и ответим на эти вопросы.

8. Динамическая пауза, гимнастика для глаз

9. Коллективная творческая работа

Воспитатель:

– Ребята, вы ещё только учитесь дружить. Скоро вы пойдёте в школу, найдёте новых друзей. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать правила. Какие правила дружбы вы знаете? (Дети с воспитателем и педагогом-психологом повторяют правила дружбы.)

Далее педагоги предлагают создать в группе крепкую цепь дружбы детей. Для этого детям необходимо выбрать бумажные полоски только тёплых цветов, сделать из них кольца, соединяя друг с другом при помощи клея.

10. Итог, рефлексия

Педагог-психолог:

– Вот такая цепь дружбы у нас получилась. Мы с вами все разные, но я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей дружбы и теплоты в нашу цепь.

Воспитатель:

– А Робоборик вам дарит фильм о дружбе, давайте его посмотрим. (Фронтальный просмотр видеоролика на тему «Дружба. Волшебные слова».)



← **А если я уже учусь в школе?**

