

План коррекционной образовательной деятельности
по теме: «Звуки [с], [с’]. Буква С»

С. Г. Бабич,
учитель-логопед,
МБДОУ детский сад № 67 «Буратино»,
г. Мытищи, Московская область

План коррекционной образовательной деятельности «Звуки [с], [с’]. Буква С»
с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»

Цели и задачи:

- уточнение и закрепление правильного произношения звуков [с], [с’],
- закрепление навыка дифференциации звуков [с], [с’],
- обучение умению давать полную характеристику звуку,
- укрепление физиологического дыхания у детей,
- развитие фонематического и речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики,
- закрепление представлений и формирование интереса к военным профессиям,
- воспитание интереса и любви к русскому языку, умения работать в коллективе,
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Материалы

Мягкая игрушка Робоборик, игрушки, в названиях которых встречаются звуки [с], [с’], синяя и зелёная буквы С, посылка-коробка, кубик с картинками для артикуляционной гимнастики, интерактивная доска, ресурсы онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!»:

- направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»: неделя 19 – «Наша армия», задание № 3;
- направление «Формирование элементарных математических представлений»: неделя 19 – «Сравнение предметов», задание № 10;



← **А если я уже учусь в школе?**



- направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»: неделя 19 – «Буква С. Звуки [с], [с’]», ролик, задания № 1, 3, 4, 5;
- направление «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством»: неделя 19 – «Марш», задание № 10.

План проведения занятия

І. Подготовительный этап

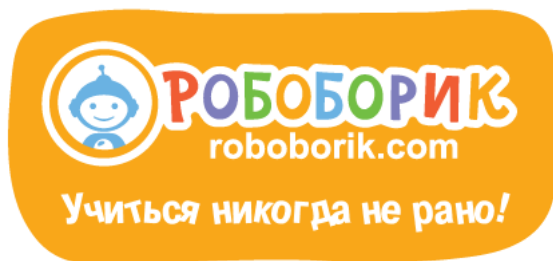
Учитель-логопед:

– Ребята, наше занятие мы начнём с гимнастики для языка. Гимнастика поможет нам правильно произносить звуки. Берите зеркала, они вам понадобятся для самоконтроля над выполнением упражнений. Кидайте кубик и выполняйте упражнения.

Используется кубик, на гранях которого картинки для артикуляционных упражнений: «Окошко», «Заборчик», «Дудочка», «Чистим зубки», «Горка». Учитель-логопед читает стихотворение в соответствии с выпавшей картинкой.

«Окошко»	Дверцы дружно мы откроем, А потом мы их закроем.	Зубы разомкнуты (примерно на два сантиметра), губы в улыбке, резцы обнажены – «дверца открыта».
«Качели»	А сейчас качели вверх, Тянем, тянем до небес. Вниз теперь их полёт, И никто не отстаёт.	Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку либо к верхним и нижним зубам.
«Чистим зубки»	Чистить зубки нам Зубною щеткой по утрам. Ротик широко открыть, Улыбнуться не забыть.	Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём слева направо и обратно. Повторить 3–4 раза.





«Дудочка»	<p>В дудочку я буду дуть, Губки хоботом тянуть. Дудочка, сильнее играй, Нас почаще развлекай.</p>	<p>Зубы сомкнуты. Вытянуть губы вперёд. Повторить 2–3 раза.</p>
«Заборчик»	<p>Строим крепкий мы забор, Чтобы не забрался вор. Мой заборчик прочный самый, Он красивый, деревянный.</p>	<p>Зубы сомкнуты. Улыбнуться, зубы обнажены. Повторить 2–3 раза.</p>
«Горка»	<p>Эту горку во дворе Смастерили детворе.</p>	<p>Рот открыть. Кончик языка спрятать за нижние передние зубы. Выгнуть спинку языка. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать 10 сек.</p>

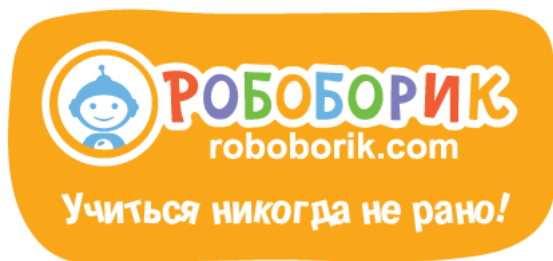
II. Основная часть

II. 1. Просмотр видеоролика «Буква С. Звуки [с], [с’]»

Учитель-логопед:

– Предлагаю посмотреть видео от Робоборика о звуках. Дети смотрят ролик «Буква С. Звуки [с], [с’]» на интерактивной доске (направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»). Используется фрагмент с 00:00 до 01:57 (загадка про солдата, собаку, рассказ о мальчике Сене, характеристика звуков).





Учитель-логопед:

– Вспомните, как правильно произносить звуки [с], [с']. Посмотрите в зеркало, оголите зубы, чтобы они были похожи на заборчик, оставьте между зубами маленькую щель, заведите кончик языка за нижние зубы, спинку языка поднимите вверх, чтобы она была похожа на горку. Струя воздуха у нас идёт вперёд только через маленькую щель. Произнесём [с]. Произнесём [с']. (Дети произносят звук хором, по одному.)

Учитель-логопед:

– В момент выдоха подставьте ладошку и определите, какой воздух вы ощутите – горячий или холодный.

II. 2. Характеристика звуков [с], [с']

Учитель-логопед:

– Звук [с] – согласный. При произношении этого звука язык и зубы мешают воздуху проходить свободно. Теперь скажите, твёрдо или мягко произносится звук [с]. Твёрдо, молодцы! Положите ладошку на горло и определите, «молчит» оно или дрожит, когда мы произносим звук [с]. Горло дрожит, звук глухой. (Та же работа со звуком [с']).

Учитель-логопед:

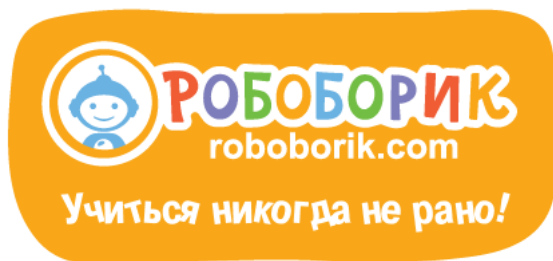
– А где же сам Робоборик? Сейчас поищем... Вот Робоборик! Но он какой-то грустный... Смотрите! В коробке у него много игрушек, но сложены они как-то неаккуратно. Ещё мешочки и буквы зелёного и синего цвета... Как вы думаете, для чего они нужны Робоборику? (Дети отвечают, что Робоборик хочет разложить по мешочкам игрушки. Педагог предлагает ребятам помочь роботу в этом деле, но в конце занятия.)

II. 3. Знакомство с буквой С

Учитель-логопед:

– Вспомните, чем отличается звук от буквы? (Дети отвечают.) Сейчас мы познакомимся с буквой, которая обозначает твёрдый согласный звук [с] и мягкий согласный звук [с']. Это согласная буква С [эс]. Поищите букву С [эс] в коробочке. Рассмотрите букву, на что она похожа? (На половинку бублика, на месяц.)





II. 4. Задание на поиск буквы С

Дети на интерактивной доске самостоятельно выполняют задание № 1 Робоборика (направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»).

II. 5. Пальчиковая гимнастика

Учитель-логопед:

– Сейчас попробуем написать букву С [эс] в воздухе и проследим сначала за своей рукой, а потом за моей.

Нарисуем полукруг –

Буква С возникла вдруг.

Учитель-логопед:

– Посмотрите, дети! Робоборик подготовил для нас ещё задания. Проверим наши знания?

Дети на интерактивной доске самостоятельно выполняют задание № 3 Робоборика (направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»).

II. 6. Дыхательная гимнастика

Учитель-логопед:

– Смотрите, что есть в коробке у Робоборика! Это же насос! Сейчас потренируемся правильно произносить звук [с] с помощью упражнения «Насос». (Дети ставят руки на пояс, слегка приседают, выполняют вдох, выпрямляются – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3–4 раза.)

II. 7. Задание на поиск слов, в названии которых есть звук [с']

Дети на интерактивной доске самостоятельно выполняют задание № 4 Робоборика (направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»).

II. 8. Загадка и физкультминутка с элементами массажа

Учитель-логопед:

– Послушайте загадку, которую я подготовила для вас:

– В птичник повадится – жди беды.

Рыжим хвостом замечает следы.

(Лиса)





Учитель-логопед:

– Не хотите стать лисичками и немножко подвигаться? (Учитель-логопед читает текст физкультминутки, показывает движения, дети повторяют.)

*Утром лисонька проснулась,
Лапкой вправо потянулась,
Лапкой влево потянулась,
Солнцу нежно улыбнулась.
В кулачок все пальцы сжала,
Растирать себе лапки стала,
Ручки, ножки и бока.
Вот какая красота!
До чего же хороша!*

(Все массирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т. д.).

II. 9. Задание на счёт «Солдатики»

Учитель-логопед:

– Ребята, в коробочке Робоборика есть солдатик! Посмотрите и скажите, какой он? (Дети отвечают.) А ещё Робоборик вам предлагает задание об игрушечных солдатаках.

Дети на интерактивной доске самостоятельно выполняют задание № 10 Робоборика (направление «Формирование элементарных математических представлений»).

II. 10. Задание «Название военных профессий»

Учитель-логопед:

– Ребята, а Вы знаете, что у солдат есть разные специальности? Предлагаю вам выполнить следующее задание от Робоборика. Дети на интерактивной доске самостоятельно выполняют задание № 3 Робоборика (направление «Познавательное, социально-коммукативное, физическое развитие»).





II. 11. Задание «Марш»

Учитель-логопед:

– Ребята, скажите, что умеют делать все солдаты? Правильно! Маршировать! Давайте послушаем с вами фрагменты маршей и выполним задание от Робоборика.

Дети на интерактивной доске самостоятельно выполняют задание № 10 Робоборика (направление «Художественно-эстетическое развитие»).

II. 12. Задание-игра на дифференциацию звуков [с], [с']

Учитель-логопед:

– Ребята, какие вы молодцы! Столько заданий выполнили! Теперь мы можем помочь Робоборику навести порядок в его игрушках. (Дети раскладывают игрушки по группам: в один мешок все игрушки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук [с], во второй – названия которых начинаются на мягкий согласный звук [с'].)

III. Заключительный этап

Итог занятия

Учитель-логопед:

– Ребята, как думаете, мы помогли Робоборику? (Дети отвечают.) Теперь мы много знаем о звуках [с], [с']. Но у меня остался ещё один последний вопрос: в слове космос есть звук [с]? Правильно, молодцы! На следующем занятии я предлагаю вам вместе с нашим добрым другом Робобориком совершить интересное путешествие в космос! Спасибо вам большое, ребята!

