



План коррекционной образовательной деятельности  
по теме: «Профессии»

**З. Ф. Кононченко,**

учитель-логопед,

**В. В. Бердичевская,**

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 12»,

г. Урай, ХМАО-Югра

**План коррекционной образовательной деятельности «Профессии»**

с использованием материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»

**Цели и задачи**

*Коррекционно-образовательные:*

- расширять и закреплять представления о разных профессиях,
- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии»,
- знакомить с гласным звуком [ы] и буквой ы,
- знакомить с числом и цифрой 6.

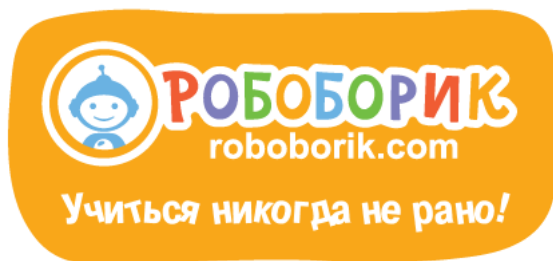
*Коррекционно-развивающие:*

- развивать диалогическую речь,
- совершенствовать грамматический строй речи, фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза,
- развивать мыслительные операции и психические процессы (внимание, мышление, восприятие),
- развивать любознательность, познавательную активность,
- развивать координацию речи с движениями.



← **А если я уже учусь в школе?**





План коррекционной образовательной деятельности  
по теме: «Профессии»

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,
- воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность.

### Материалы

• **Традиционные дидактические средства:** кубик с символами профессий; детские костюмы врача, пожарного, строителя; игрушечный чемодан доктора с инструментами; картонные муляжи этажей дома (6 шт.); карточки с изображением профессий; карточки с печатной буквой ы; зеркала настольные; магнитные квадраты синего, красного, зелёного цвета.

• **ИКТ-средства:** интерактивная доска, компьютеры педагога и воспитанников, ресурсы курса «Стань школьником с Робобориком!» (направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»: неделя 9 – «Профессии», задание 1; направление «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»: неделя 9 – «Число и цифра 6», видеоролик (с начала до 00:59 сек.), задание 12; направление «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством»: неделя 9 – «Строитель, скульптор, архитектор», раздаточные материалы (2 задания); направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»: неделя 9 – «Буква ы», задание 1, 3.)

- План занятия

Этапы занятия	Содержание	Предполагаемые ответы детей
<b>Организационный момент</b> (создание эмоционально-положительного настроения детей)	Педагог читает стихотворение: <i>– Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, Слева друг и справа друг.</i>	



← А если я уже учусь в школе?





<p>расширения)</p> <p><b>Беседа с детьми</b> (развитие представлений о профессии врача)</p>	<p><b>Педагог:</b></p> <p>– Вы готовы отправиться в путешествие? Чтобы определить направление, я покручу кубик. Смотрите, нам выпал красный крест. Что он означает, как вы думаете?</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Правильно, это больница! Отправляемся в путешествие на электромобиле (дети садятся в импровизированный электромобиль).</p> <p><b>Остановка «Лечебная»</b></p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Послушайте загадку:</p> <p><i>У меня немало дел, Если кто-то заболел. Всех я вылечу, друзья! Отгадайте, кто же я?</i></p> <p>В группу входит ребёнок, переодетый в костюм врача с игрушечным чемоданчиком с медицинскими инструментами.</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Здравствуйте, доктор!</p> <p><b>Ребёнок-врач:</b></p> <p>– Здравствуйте! Ребята, как вы думаете, мы</p>	<p><b>Дети:</b></p> <p>– Больница</p> <p><b>Дети:</b></p> <p>– Врач</p>
---	---	---



<p><b>Совершенствование слогового анализа и синтеза слов</b></p>	<p>можем обойтись без профессии врача?</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Посмотрите у нашего доктора чемоданчик, давайте узнаем, какими инструментами пользуется врач в своей работе. (Ребёнок в костюме врача достаёт инструменты и называет их.)</p> <p><b>Ребёнок-врач:</b></p> <p>– Вата, градусник, шпатель, фонендоскоп.</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Вата, градусник, шпатель, фонендоскоп. Давайте разделим эти слова на слоги.</p>	<p><b>Дети:</b></p> <p>– Здравствуйте!</p> <p>Нет, не можем. Только врач может нам назначить лечение.</p>
<p><b>Беседа с детьми</b> (развитие представлений о профессии строителя)</p>	<p><b>Педагог:</b></p> <p>– Молодцы! А теперь отправляемся дальше (бросаем кубик, выпадает знак «Стройка»).</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Ребята, как вы думаете, куда мы дальше отправимся?</p> <p><b>Остановка «Строительная»</b></p> <p>Ребёнок в костюме строителя ожидает детей на импровизированной строительной площадке.</p> <p>На столе лежат заготовки картинок с изображением строительного материала и</p>	<p><b>Дети:</b></p> <p>– Ва-та, гра-дус-ник, шпа-тель, фо-нен-до-скоп.</p> <p><b>Дети:</b></p> <p>– На стройку.</p>



<p><b>Конструирование</b></p>	<p>техники.</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Здравствуйте! Уважаемый строитель, расскажите нам, пожалуйста, что нужно, чтобы построить дом?</p> <p><b>Ребёнок-строитель:</b></p> <p>– Экскаватором роют большую яму, потом заливают фундамент дома. Строят дом из кирпичей строители с помощью специальной техники.</p>	
<p><b>Знакомство с числом и цифрой 6</b> (просмотр видеоролика, обсуждение)</p>	<p><b>Педагог:</b></p> <p>– Ребята, а чтобы построить шестиэтажный дом, сколько этажей вверх нужно построить?</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Правильно, ребята. Давайте построим шестиэтажный дом (дети строят дом).</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– А теперь давайте познакомимся с числом и цифрой 6. Я вам покажу интересный мультфильм. Смотрите на доску.</p>	<p><b>Дети:</b></p> <p>– Шесть.</p>
<p><b>Гимнастика для глаз</b></p>	<p>(Видеоролик «Число и цифра 6» демонстрируется с начала до 00:59 сек., направление «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений».)</p>	



<p><b>Тренировка в счёте</b> (выполнение электронного задания)</p>	<p>Педагог читает стихотворение, показывает движения, дети повторяют:        – Глазкам нужно отдохнуть.        Нужно глубоко вздохнуть.        Глаза «по кругу побегут»,        Много-много раз моргнут.        Глазкам стало хорошо,        Увидят мои глазки всё!</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Дети, а теперь мы с вами поможем заселить в домики жильцов и потренируемся в счёте.</p> <p>(Задание № 12, тема «Число и цифра 6», направление «Познавательное развитие, Формирование элементарных математических представлений».)</p>	
<p><b>Беседа с детьми</b> (развитие представлений о профессии пожарного)</p>	<p><b>Остановка «Пожарная»</b></p> <p>Детей встречает ребёнок в костюме пожарного.</p> <p><b>Ребёнок-пожарный:</b></p> <p>– Здравствуйте, я – пожарный, сильный и отважный. Посмотрите на мой костюм! У меня есть каска, куртка, брюки, сапоги. Они сделаны из термостойкой ткани.</p>	<p>Дети выполняют все вместе.</p>
<p><b>Сортировка предметов по теме «Орудие труда»</b></p>	<p><b>Педагог:</b></p> <p>– Ребята, как вы думаете, что нужно</p>	



<p>(выполнение электронного задания)</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>пожарному для работы? Давайте выполним задание на доске, чтобы ответить на этот вопрос.</p> <p>(Задание № 1, тема «Профессии», направление «Познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие».)</p> <p>Педагог читает стихотворение, показывает движения, дети повторяют:</p> <p>– <i>Повар варит кашу.</i> (Имитация с вращением кистей рук.)</p> <p><i>Плащ портниха шьёт.</i> (Махи руками.)</p> <p><i>Врач лечит Машу.</i> (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок.)</p> <p><i>Сталь кузнец куёт.</i> (Хлопки.)</p> <p><i>Дровосеки рубят брёвна.</i> (Махи с наклонами.)</p> <p><i>Строят строители дома.</i> (Прыжки.)</p> <p><i>Что же делать будет</i> (Пожимание плечами.)</p> <p><i>Наша детвора?</i></p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Продолжим путешествие. На кубике выпал символ «книга».</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Ребята как вы думаете, куда мы дальше отправимся?</p>	<p>Дети выполняют все вместе.</p>
--	---	-----------------------------------





<p><b>Беседа с детьми</b> (развитие представлений о профессии учителя)</p> <p><b>Выполнение артикуляционной гимнастики</b></p> <p><b>Знакомство с гласным звуком [ы] и буквой ы</b> (выполнение электронного задания)</p> <p><b>Заключительная часть</b></p>	<p><b>Остановка «Ученическая»</b></p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Ребята, как вы думаете, для чего нужна профессия учителя?</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Правильно. Я – учитель. Сегодня я хочу вас познакомить со звуком [ы] и буквой ы, но для начала давайте сделаем гимнастику для язычка. (Дети выполняют упражнения за столом перед настольными зеркалами.)</p> <p>Педагог напоминает детям о гласных звуках, просит охарактеризовать гласный звук [ы], знакомит с буквой ы. В качестве закрепления знаний дети выполняют задания № 1, 3, тема «Буква ы», направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте».</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– А сейчас, ребята, мы отправляемся дальше. Бросаем кубик, выпадает символ «Знак вопроса». Что же это такое?</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– А давайте попросим нашего друга Робоборика нам помочь. Напишем ему</p>	<p><b>Дети:</b> В школу. Учиться.</p> <p><b>Дети:</b> Научить детей чему-то новому.</p> <p>Дети выполняют все вместе.</p>
--	---	---



	<p>сообщение.</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Ребята, Робоборик ответил, что мы не сможем выполнить это задание, пока не познакомимся с новыми профессиями – скульптора, художника, архитектора. В помощь нам Робоборик прислал задания. (Педагог раздаёт раздаточные материалы из темы «Скульптор, художник, архитектор», направление «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством».)</p> <p>Дома с родителями вы выполните задания и познакомитесь с новыми профессиями, а затем на следующем занятии мы легко сможем справиться с новым заданием.</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– Ребята, вам понравилось путешествие с Робобориком?</p> <p><b>Педагог:</b></p> <p>– До свидания, до новых встреч!</p>	<p>Ответы детей</p>
--	--	---------------------

