



План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме:

«Дружба. Волшебные слова»

**Ю. Я. Дерр,**

воспитатель;

**Л. В. Гуня,**

музыкальный руководитель,

МАДОУ № 18 «Остров сокровищ»,

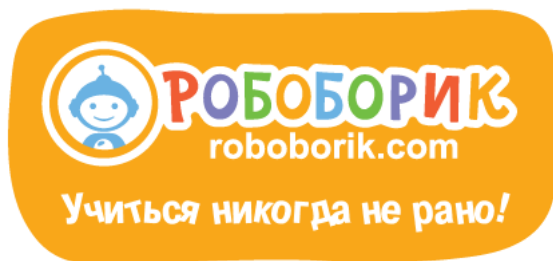
г. Новороссийск

**План интегрированной образовательной деятельности  
по познавательному, социально-коммуникативному, речевому,  
художественно-эстетическому развитию  
«Дружба. Волшебные слова»  
с использованием электронных материалов курса  
«Стань школьником с Робобориком!»**

***Цели и задачи:***

- закреплять обобщающие понятия «дружба», «волшебные слова»;
- расширять знания о смене частей суток и связанных с ними режимных моментах;
- формировать умение выражать свои мысли, вести беседу;
- расширять знания о средствах музыкальной выразительности (характер, темп, высота звучания);
- развивать слуховое внимание и музыкальную память;
- совершенствовать коммуникативные навыки.





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме:

«Дружба. Волшебные слова»

### *Материалы*

Интерактивная доска, материалы курса «Стань школьником с Робобориком!»: раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие» – неделя 7, видеоролик на тему «Дружба. Волшебные слова»; раздел «Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений» – неделя 7, задания 8 и 9; раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» – неделя 7, задание 12; раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством» – неделя 7 «Средства музыкальной выразительности», фрагмент ролика, задание 9; аудиозаписи музыкального паровозика «Мы сели в вагоны» и танцевальной игры с ускорением «Да, да, да», – сказала голова»; гимнастика для глаз «Волшебный сон»; звуковые сигналы с названием станций.

### *План проведения занятия*

#### **1. Организационный момент**

К детям в гости приходит Шапокляк (педагог в костюме). Она жалуется ребятам, что ей очень одиноко и никто не хочет с ней дружить. Просит ребят раскрыть ей секреты дружбы.

Воспитатель:

– Как вы думаете, почему так происходит? (Ответы детей.) Чем мы сможем помочь Шапокляк? (Ответы детей.) А раскрыть эти секреты нам поможет Робоборик!

**2. Просмотр видеоролика «Дружба. Волшебные слова»** – фронтальная работа с использованием интерактивной доски

Беседа по содержанию видеоролика.

Воспитатель:

– Шапокляк, пусть вежливые слова всегда звучат в твоей речи и в речи ребят. Они станут волшебными для вас и помогут вам в жизни.



← **А если я уже учусь в школе?**





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме:

«Дружба. Волшебные слова»

Педагог приглашает всех отправиться на волшебном музыкальном паровозике в необычное путешествие, в ходе которого ребятам вместе с Шапокляк придётся выполнять разные задания.

**Музыкально-танцевальный паровозик «Мы сели в вагоны» (Ю. Селиверстова)**

(<http://mp3cc.biz/m/2492838-yuliya-seliverstova/71783096-poezd-antoshka/>)

Дети двигаются за музыкальным руководителем под музыку. Звучит музыкальный сигнал с названием остановки.

**3. Станция «Целый день дружить не лень»** – выполнение заданий на интерактивной доске (раздел – «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»)

Задание 8. *(Послушай рассказ о том, как проходит день в детском саду. Расставь картинки последовательно, в соответствии с происходящими событиями в рассказе.)*

Задание 9. *(Рассмотри картинки. Послушай фразы. Соедини каждую картинку с подходящими фразами.)*

Воспитатель:

– Чему научила нас эта станция? (ответы детей)

**4. Гимнастика для глаз «Волшебный сон»**

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Хорошо нам отдыхать!

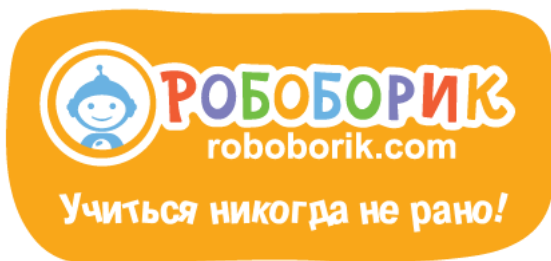
Но пора уже вставать!

Потянулись! Улыбнулись!



← **А если я уже учусь в школе?**





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме:

«Дружба. Волшебные слова»

Всем открыть глаза и встать!

(<http://t922785.dou.obrazovanie33.ru/roditelyam/obyavleniya/7226-detskaya-gimnastika-dlya-glaz-v-stikhakh-/>)

**Музыкально-танцевальный паровозик «Мы сели в вагоны»**

Звучит музыкальный сигнал с названием остановки.

**5. Станция «Помоги другу»** – выполнение заданий на интерактивной доске (раздел – «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»)

Дети у интерактивной доски выполняют задание 12. *(Послушай внимательно рассказ. Рассмотрй картинки. Вспомни, что было сначала, а что потом. Расставь картинки последовательно. Перескажи рассказ с помощью картинок.)*

После выполнения задания педагог задаёт детям вопросы:

- Какой поступок совершил мальчик?
- Шапокляк, а как бы ты поступила на месте мальчика?
- А вы, ребята?

Так поступают настоящие друзья. Когда у человека много друзей, ему и живётся хорошо и весело.

**Музыкально-танцевальный паровозик «Мы сели в вагоны»**

Звучит музыкальный сигнал с названием остановки.

**6. Станция «Улыбка»**

Музыкальный руководитель:

– Ребята, как вы думаете, почему мы попали на эту станцию? (Ответы детей.) Я вижу, вы все улыбаетесь, у всех хорошее настроение. А как и с помощью чего композитор в музыке передаёт настроение? (Ответы детей.)





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию по теме:

«Дружба. Волшебные слова»

Просмотр фрагмента обучающего видеоролика по теме «Средства музыкальной выразительности» (раздел – «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством»).

Выполнение задания на интерактивной доске.

Задание 9. *(Как изменилось настроение Шапокляк? Подберите музыкальные фрагменты, которые подходят к описанию настроения Шапокляк в начале занятия и в конце.)*

### **7. Танец-игра с ускорением «Да, да, да», – сказала голова»**

(<https://www.youtube.com/watch?v=qcIr-rUDCG4>)

### **8. Рефлексия**

Педагог уточняет у детей:

- Друзья, напомните, пожалуйста, для чего мы сели в волшебный паровозик?
- Как мы смогли помочь Шапокляк?

Шапокляк:

- Ребята, спасибо вам! Я теперь знаю все секреты дружбы и буду дорожить ими.

Воспитатель протягивает руку ладонью вверх, приглашая детей и Шапокляк положить свои ладошки сверху и построить *«Пирамиду добра»*.

