



План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Путешествие в сказочный лес»

С. А. Соловцова,

воспитатель,

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Журавлик»,

г. Губкин, Белгородская область

**План непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Путешествие в сказочный лес»**

с использованием электронных материалов курса «Знай больше с Робобориком!»

Цели и задачи:

- закреплять умение различать понятия «большой – маленький», «больше – меньше», «один – много»;
- развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук;
- формировать активный словарный запас;
- воспитывать отзывчивость, доброту, вежливость, желание прийти на помощь; умение внимательно слушать воспитателя, не перебивать.

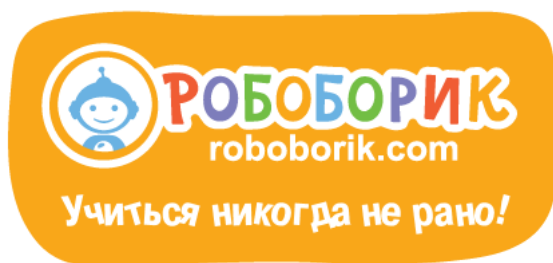
Материал и оборудование

Интерактивная доска, планшеты (для индивидуальной работы детей), видеоролик и задание по теме «Большой – маленький», задание № 1 (Чего больше?) по теме «Больше – меньше» онлайн-курса «Знай больше с Робобориком!» (образовательная область – «Познавательное развитие», направление – «Математика»), шишки (по количеству детей) в



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Путешествие в сказочный лес»

корзинке, мягкие игрушки: ёжик, зайчиха, медведь, мышка; аудиозапись «волшебной» музыки, декорации сказочного леса (деревья), тканевые дорожки, яблоки (для угощения).

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог приглашает детей отправиться в путешествие. Для этого надо закрыть глаза и послушать волшебную музыку (пока дети слушают, педагог открывает шторы на стене, за которыми находятся декорации леса, раскладывает тканевые дорожки на полу).

Дети открывают глаза, педагог предлагает отправиться по тропинке в лес. Педагог с детьми останавливаются около ёлочки, под которой сидят мышка и мишка. Дети здороваются с игрушками, а те сообщают, что хотят показать волшебную сказку.

2. Просмотр видеоролика «Большой – маленький» (фронтальная работа на интерактивной доске)

После просмотра педагог задаёт вопросы по содержанию сказки. Затем предлагает выполнить задание на планшетах.

3. Выполнение задания «Разложи мячики» (индивидуальная работа на персональных устройствах)

Дети раскладывают (перетаскивают) по коробкам шарики, ориентируясь на их размер: большие шарики – в большую коробку (мишке), маленькие – в маленькую коробку (мышке). Педагог при необходимости задаёт уточняющие вопросы, помогает выполнить задание.

Затем педагог предлагает детям пойти дальше по тропинке. Под деревом путешественники встречают ёжика, который предлагает поиграть с шишками. Каждый ребёнок берёт по одной шишке из корзинки.

4. Динамическая пауза с шишками «Ёжик по лесу шагал»

Ёжик по лесу шагал (*катают шишку на ладошке*),

топ-топ-топ-топ (*стучат шишкой по ладошке*).

А потом он побежал (*катают шишку на ладошке*),



← А если я уже учусь в школе?





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Путешествие в сказочный лес»

топ-топ-топ-топ (*стучат шишкой по ладошке*).

Вдруг споткнулся и упал (*катают шишку на ладошке*) –

бух (*бросают шишку на пол*),

Отряхнулся (*движение «отряхивание рук»*)

и сказал: «Ух!» (*вытирают «пот со лба»*).

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/12/01/konspekt-nod-v-pervoy-mladshey-gruppe-puteshestvie-v>

Ёжик благодарит детей и прощается с ними.

Путешествие продолжается.

5. Игровое упражнение «Маленькие ножки шли по дорожке, большие ноги шли по дороге»

Педагог предлагает пойти дальше. В конце тропинки под ёлочкой сидит зайчиха и плачет. Ребята интересуются, что у неё случилось. Она рассказывает, что решила связать своим зайчатам шарфики к зиме, но никак не поймёт, всем ли хватит. Педагог предлагает детям помочь зайчихе.

6. Выполнение задания «Чего больше?» (индивидуальная работа на персональных устройствах)

Во время выполнения задания педагог совместно с детьми выясняет, что всем зайчатам хватило шарфиков, а один шарфик даже остался.

Дети прощаются с зайчихой, а педагог предлагает выполнить гимнастику для глаз.

7. Гимнастика для глаз «Отдыхалочка»

Мы играли, рисовали (*имитируют игру с мячом и рисование красками*),

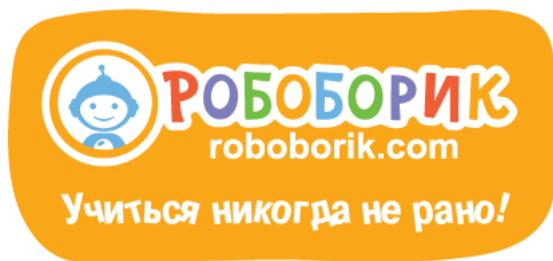
Наши глазки так устали (*широко открывают глаза*).

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть-чуть (*закрывают глаза*).

А теперь их открываем (*открывают глаза*)





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Путешествие в сказочный лес»

И немного поморгаем (*моргают*).

(<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-s-detmi-starshei-grupy-elochnye-igrushki.html>)

Педагог сообщает детям, что путешествие подошло к концу. Для того чтобы вернуться в группу, необходимо снова закрыть глаза и послушать волшебную музыку.

8. Заключительная часть (рефлексия)

Педагог задаёт детям вопросы:

- Где мы сегодня побывали?
- Кто нам встретился на пути?
- Кому мы помогли?
- Что больше всего понравилось?

В конце занятия педагог хвалит детей и передаёт угощение от лесных жителей – яблоки.

