



План непосредственно образовательной  
деятельности  
по познавательному развитию  
«В гости к ёжику»

**И. В. Черных,**

воспитатель,

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 28 «Журавлик»,

г. Губкин, Белгородская обл.

**План непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
«В гости к ёжику»**

с использованием электронных материалов курса «Знай больше с Робобориком!»

***Цели и задачи:***

- закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» и обозначать совокупности словами «один, много»;
- учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет;
- развивать память, мышление, внимание, активный словарный запас, мелкую моторику рук;
- воспитывать отзывчивость, доброту, потребность приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.

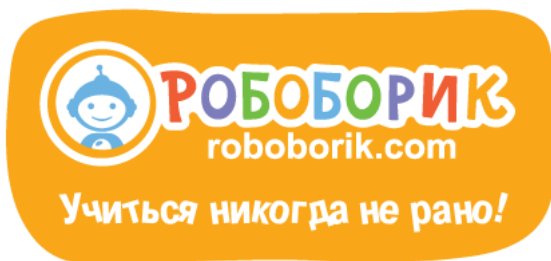
***Материалы и оборудование***

Мультимедийный проектор и экран, ноутбуки (для индивидуальной работы детей), курс «Знай больше с Робобориком!», видеоролик и задания № 1–3 по теме «Группировка предметов» онлайн-курса «Знай больше с Робобориком!» (образовательная область – «Познавательное



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственно образовательной  
деятельности  
по познавательному развитию  
«В гости к ёжику»

развитие», направление – «Математика»), корзинка, бумажные листья по количеству детей (один большой и много маленьких), длинный узкий резиновый коврик (тропинка), пластмассовая дуга (дерево), круглые коврики (кочки), корзинка с яблоками.

### План проведения занятия

#### 1. Организационный момент

В группу к детям прилетает из леса сорока (ребёнок старшей группы в костюме):

– Кар, кар, кар! Здравствуйте, ребята! Беда! Приближается зима, а ёжик в лесу не спит.

Он не смог утеплить свой домик листочками. Ему нужна ваша помощь. Помогите, пожалуйста. (Сорока улетает.)

Педагог предлагает детям помочь ёжику, а перед тем как отправиться в лес, – размяться.

#### 2. Игровое упражнение «Большие ноги шли по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке»

На экране появляется слайд с изображением лесной полянки.

Педагог:

– Ребята, вы слышите, кто-то по лесу гуляет? Давайте посмотрим.

#### 3. Просмотр обучающего ролика «Группировка предметов» (фронтальная работа с использованием экрана)

После просмотра педагог задаёт детям вопросы по содержанию:

– Кто гулял по лесу?

– Что Ваня увидел возле ёлки?

– Как Ваня собирал шишки?

– Сколько шишек он взял с собой?

– Что он ещё собирал?





План непосредственно образовательной  
деятельности  
по познавательному развитию  
«В гости к ёжику»

- А сколько камешков он положил в карман?
- Что ещё мама с Ваней нашли в лесу?
- Сколько грибов они собрали?
- Что мама сделала с грибами?

**4. Дидактическое упражнение «Листики на полянке»**

Педагог обращает внимание детей на то, что на полянке (на полу) лежат листочки, которые можно собрать и отнести ёжику, чтобы он утеплит свою норку. Совместно с детьми рассматривает листья и просит определить их размер. Делают выводы, что на полянке много маленьких листочков и один большой лист.

**5. Гимнастика для глаз «Листочек»**

Педагог предлагает каждому ребёнку взять в руки один листочек и поиграть:

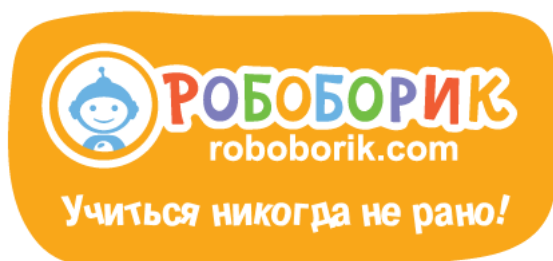
- вытянуть листочек перед собой, посмотреть на него,
- переместить руку с листочком вправо (листочки вправо полетели, глазки вправо посмотрели),
- переместить руку с листочком влево (листочки влево полетели, глазки влево посмотрели),
- поднять руку с листочком вверх и вниз (ветер листочек вверх поднимал и на землю опускал).

Педагог предлагает детям сложить листья в корзину, уточняя у каждого ребёнка размер листочка (большой или маленький).

**6. Динамическая пауза «Идём по дорожке»**

Педагог совместно с детьми идёт по тропинке (резиновый коврик). Дети следуют за воспитателем друг за другом и приходят на полянку, где находится лесная школа (стоят столы с ноутбуками).





План непосредственно образовательной  
деятельности  
по познавательному развитию  
«В гости к ёжику»

**7. Выполнение электронных заданий** (индивидуальная работа с персональными устройствами)

Педагог предлагает детям выполнить задания на компьютере: «Выбери конфеты», «Возьми одну», «Разложи по цвету».

**8. Динамическая пауза «Преодолеваем препятствия»**

Путешествие по лесу продолжается, и детям необходимо преодолеть препятствия:

- спрятаться от диких животных (приседания),
- пройти по кочкам (прыжки в длину),
- проползти под деревом (подлезть под дугу),
- подняться на горку (ходьба по наклонной).

Дети выполняют задание и около ёлочки встречают ёжика (ребёнка из старшей группы в костюме ёжика). Они здороваются с ним и отдают корзинку с листочками.

Ёжик:

– Спасибо, ребята! Теперь я смогу утеплить свой домик листочками. И мне не будет холодно зимой. За то, что вы мне помогли, я угощаю вас яблочками из моего леса.

**9. Рефлексия**

Педагог уточняет у детей, куда они путешествовали и для чего, что делали в лесу, как помогли ёжику, что нового узнали.

