



План интегрированной образовательной деятельности по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию по теме: «Королева осени»

Е. Д. Ародзеро,
учитель-логопед,
МБДОУ детский сад № 48 «Мечта»,
г. Химки, Московская область

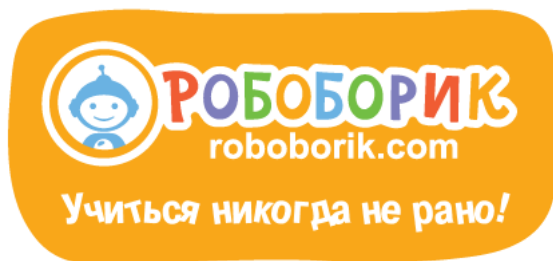
**План интегрированной образовательной деятельности
по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-
эстетическому развитию для детей старшей группы с ОНР
с использованием электронных материалов курса
«Стань школьником с Робобориком!»**

Занятие по теме «Королева осени»

Цели и задачи

- **Коррекционно-образовательные:** расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью; активизация словаря по теме «Осень»; совершенствование навыков слогового анализа слов; развитие грамматического строя речи (образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе); знакомство с геометрической фигурой – кругом.
- **Коррекционно-развивающие:** развитие длительного выдоха связной речи, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.
- **Воспитательные:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе.





План интегрированной образовательной деятельности по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию по теме: «Королева осени»

Материалы

Шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга; пёрышки; карандаши по количеству детей, раздаточные листы по количеству детей; кисти, краски 3 цветов, палитра по количеству детей; интерактивная доска; материалы онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!»:

- раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 1 – «Осень пришла», раздаточные материалы;
- раздел «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», неделя 1 – «Свойство предметов», задание № 4;
- раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», неделя 1 – «Звук, слог, слово. Звук и буква», задание № 3;
- раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», неделя 1 – «Живопись. Холодные и тёплые тона», обучающий ролик.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед входит в группу, держа в руках шнур с узелками. Приглашает детей на занятие, предлагает им взяться за узелки на верёвочке и пройти вслед за ними в кабинет.

Логопед. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по временам года. А поможет нам в путешествии волшебная верёвочка! Держитесь за неё и не отпускайте, чтобы не потеряться во время нашего пути.

Дети проходят на ковёр, выстраиваются в круг, протягивают шнур через руки, держась за узелки и произносят текст:

*Течёт среди ёлок лесная речушка,
Журчит и торопится к светлой опушке,
Несётся по камушкам весело речка,*



← **А если я уже учусь в школе?**





План интегрированной образовательной деятельности по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию по теме: «Королева осени»

А мы из верёвочки свяжем колечко.

Дети, в руках которых оказались концы верёвки, связывают их. Затем укладывают кольцо из верёвки на ковёр.

Логопед. Концы верёвочки соединились. Посмотрите, какая фигура получилась?

Дети. Получился круг.

Логопед. Правильно. Давайте подумаем, какие предметы имеют форму круга?

Дети. Шарик, мяч, яблоко.

2. Упражнение «Помоги королеве осени найти бусы»

На интерактивной доске выполняется задание № 4 по теме «Свойства предметов».

Логопед. Как много разных предметов имеет форму круга! К нам сегодня на занятие пришла королева осени. У неё случилась беда. Она растеряла все свои разноцветные бусы. Какую форму имеет каждая бусинка на бусах королевы?

Дети. Она имеет форму круга.

Логопед. Ребята, давайте поможем королеве собрать бусы. Давайте с вами посмотрим на экран и скажем, сколько кругов мы видим.

Дети. Мы видим 5 кругов.

Логопед. Маша, сколько красных кругов ты видишь?

Маша. Я вижу 3 красных круга.

Логопед. Миша, отметь на экране 3 красных круга.

Логопед. Наша верёвочка привела нас к королеве осени, значит, в какое время года мы с вами попали?

Дети. Мы попали в осень.

Логопед. Правильно! Сегодня наша королева хотела бы показать нам свои владения. Пройдите к стульчикам, представьте, что это пенёчки, садитесь.

3. Беседа об осени

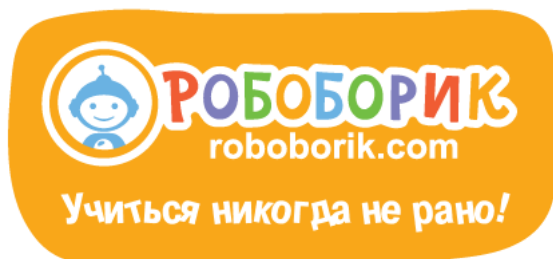
Логопед. Осень – очень красивое время года, которым все любят. Осень называют золотой. А как вы думаете, почему?

Дети. Потому что листья становятся золотыми.



← **А если я уже учусь в школе?**





План интегрированной образовательной деятельности по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию по теме: «Королева осени»

Логопед. А какие ещё приметы осени вы знаете?

Дети. Птицы улетают в тёплые края. Становится холоднее. Часто идут дожди. Солнце плохо греет. Мы надеваем тёплую одежду. Образуются лужи.

4. Упражнение «Лебединые пёрышки»

Логопед. Сколько примет вы знаете! Давайте мы поможем королеве сменить летнее время года на осеннее и переделать все её дела. Напомните, пожалуйста, что происходит осенью в жизни перелётных птиц. Начните ответ со слов «Перелётные птицы...».

Дети. Перелётные птицы улетают в тёплые края.

Логопед. Почему они это делают?

Дети. Осенью становится холодно, прячутся насекомые, погибают растения, птицам нечем питаться.

Логопед. Правильно. Над нашей опушкой, где мы с вами сегодня гуляем, пролетела стая лебедей. Лебеди потеряли вот эти пёрышки. Возьмите по одному пёрышку, положите его на ладошку. Держите ладошку напротив рта. Давайте подуем на пёрышки так, чтобы они закружились в воздухе. Делайте вдох и выдох по моей команде. Не надувайте щёки.

Упражнение проводится 3–4 раза, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.

5. Упражнение «Пропрыгай слоги слов»

На интерактивной доске выполняется задание № 3 из темы «Звук, слог, слово. Звук и буква».

Логопед. Пока мы с вами провожали наших птиц, осень потрудилась на славу. Посмотрите на экран. Что вы видите?

Дети. Гриб, лужу, лист, радугу.

Логопед. Уже образовались лужи, грибы ждут, пока их соберут грибники, на небе после дождя можно увидеть радугу, а листья начинают менять свой цвет. Королева осени предлагает нам поиграть на нашей опушке.

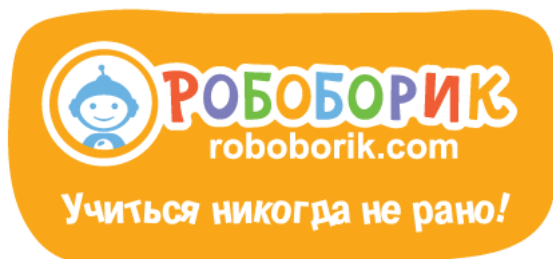
Дети выходят на ковёр.

Логопед. Вам необходимо будет правильно разделить слова на слоги прыжками. Какое первое слово?



← А если я уже учусь в школе?





План интегрированной образовательной деятельности по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию по теме: «Королева осени»

Дети. Лужа.

Все дети делают 2 прыжка – лу-жа.

Логопед. Сколько прыжков у нас получилось?

Дети. Два.

Логопед. Какое второе слово?

Дети. Гриб.

Все дети делают один прыжок.

(Такая же работа проводится со словами *лист, радуга*.)

Логопед. Маша, в каком слове у нас получилось 2 прыжка?

Маша. В слове *лужа*.

Логопед. Отметь это слово на экране.

Дети садятся на стульчики-пеньки.

6. Задание «Рисуем листья»

Задание № 1 из раздаточных материалов по теме «Осень».

Логопед. Отлично потрудились мы с вами, но осталось ещё одно незаконченное дело. Мы совсем с вами забыли о листьях. Что же с ними происходит?

Дети. Они желтеют и опадают.

Логопед. Правильно. Осень предлагает нам обвести листья по точкам и назвать, какие листья у нас получились.

Дети обводят листья по точкам.

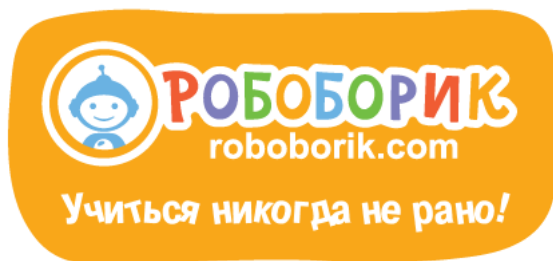
Логопед. Отлично, листья у нас с вами есть, но они же совсем не имеют цвета. Что же происходит с листьями осенью?

Дети. Они меняют цвет.

Логопед. Правильно, все листья начинают менять свой цвет. Какие цвета мы с вами можем встретить?

Дети. Красный, жёлтый, зелёный, коричневый.





План интегрированной образовательной деятельности по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию по теме: «Королева осени»

7. Упражнение «Раскрась осень»

Логопед. Осень как художник начинает раскрашивать листья в жёлтые цвета. А как же она это делает? Как же у неё получаются такие красивые цвета? Сегодня осень решила поделиться с нами своим секретом. Внимание на экран.

На экране появляется короткий отрывок обучающего ролика по теме «Живопись. Холодные и тёплые тона» (с 00:34 по 01:35).

Логопед. Давайте и мы с вами поможем осени раскрасить несколько листьев. Какие цвета стоят перед вами?

Дети. Красный, синий и жёлтый.

Логопед. Какие это цвета?

Дети. Основные.

Логопед. Осень даёт вам задание раскрасить один лист с дерева берёзы в зелёный, а лист с дерева дуба в оранжевый. Если лист с дерева берёзы, то он какой?

Дети. Берёзовый.

Логопед. А если с дерева дуба?

Дети. То он дубовый.

Логопед. В какой цвет нам нужно раскрасить берёзовый лист?

Дети. В зелёный.

Логопед. Коля, как нам получить зелёный цвет?

Коля. Смешать жёлтый и синий цвета.

Логопед. Правильно. Возьмите палитру и смешайте 2 цвета.

Дети справляются с заданием, а логопед помогает им в этом.

Логопед. Аня, какой лист мы будем раскрашивать?

Аня. Берёзовый.

Логопед. Зоя, какой будет у нас берёзовый лист?

Зоя. Берёзовый лист будет зелёный.

Дети раскрашивают лист в зелёный цвет.

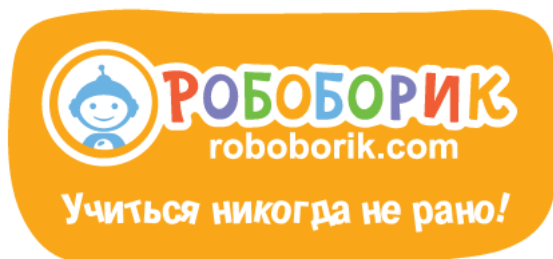
Логопед. В какой цвет нам нужно раскрасить дубовый лист?

Дети. В оранжевый.



← А если я уже учусь в школе?





План интегрированной образовательной деятельности по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию по теме: «Королева осени»

Логопед. Коля, как нам получить оранжевый цвет?

Коля. Смешать жёлтый и красный цвета.

Логопед. Правильно. Возьмите палитру и смешайте 2 цвета.

Дети справляются с заданием, а логопед помогает им в этом.

Логопед. Аня, какой лист мы будем раскрашивать?

Аня. Дубовый.

Логопед. Зоя, какой будет у нас дубовый лист?

Зоя. Дубовый лист будет оранжевый.

Дети раскрашивают дубовый лист в оранжевый цвет.

8. Подведение итогов

Логопед убирает картинки и предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии, какие задания оказались трудными, а какие – простыми. Можно предложить детям оценить работу друг друга.

