



План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Большой – маленький»

Е. Н. Антоненко,

воспитатель,

МАДОУ Центр развития ребёнка – детский сад 28 «Журавлик»,

г. Губкин, Белгородская обл.

**План непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Большой – маленький»**

с использованием электронных материалов курса «Знай больше с Робобориком!»

Цели и задачи:

- формировать умение различать и называть размеры предметов (большой, маленький);
- закреплять умение различать понятия «один», «много»;
- развивать навыки работы с пластилином;
- воспитывать доброжелательность, желание помогать игровому персонажу.

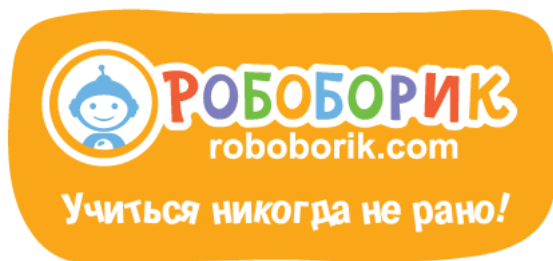
Материалы

Интерактивная доска, ноутбуки (для индивидуальной работы детей), видеоролик и задание по теме «Большой – маленький» онлайн-курса «Знай больше с Робобориком!» (образовательная область – «Познавательное развитие», направление – «Математика»), игрушки (большой медведь, маленькая мышка), пластилин, доски, тряпочки, корзинка, пластмассовые рыбки, таз, 2 ведра разного размера (большое и маленькое), зрительный тренажёр.



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Большой – маленький»

План проведения занятия

1. Организационный момент

Дети заходят в зал, и воспитатель начинает рассказ: «Представьте, что вы оказались в волшебном лесу...». Сюрпризный момент: к детям пришли лучшие друзья – большой медведь и маленькая мышка. (Педагог уточняет размер мишки и мышки.)

Воспитатель предлагает посмотреть на волшебной доске (интерактивной доске) видеоролик о том, как звери подружились, какие приключения с ними произошли.

2. Просмотр видеоролика (фронтальная работа на интерактивной доске)

Педагог показывает ролик (с начала до 0:00:56), уточняет размеры грибов, затем говорит, что медведь и мышка потеряли грибочки. Педагог предлагает детям слепить грибы из пластилина.

3. Лепка грибов из пластилина (индивидуальная работа детей за столами)

Каждый ребёнок лепит один гриб. Перед началом работы педагог обсуждает с детьми форму ножки и шляпки у гриба, во время лепки помогает тем, у кого что-то не получается, уточняет, какого размера получился гриб у каждого ребёнка (большой или маленький). После окончания лепки педагог предлагает детям угостить мышку и медведя – дать каждому по одному грибочку, а в корзинку положить много грибов.

4. Просмотр видеоролика (фронтальная работа с интерактивной доской)

Педагог показывает ролик (с 0:00:57 до 0:01:32), во время просмотра уточняет, какого размера рыбок поймали медведь и мышка.

5. Дидактическая игра «Раскладываем рыбок»

Педагог предлагает детям разложить рыбок, которые плавают в озере (тазике), в 2 ведёрка: больших рыбок – в большое ведро, маленьких – в маленькое.

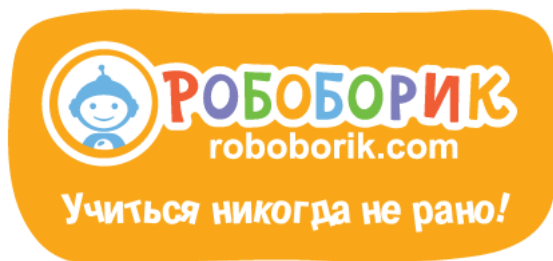
6. Просмотр видеоролика (фронтальная работа с интерактивной доской)

Завершение просмотра ролика. После просмотра педагог предлагает детям дать глазкам отдохнуть.



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Большой – маленький»

7. Гимнастика для глаз (проводится при помощи тренажёра для глаз)

8. Выполнение задания на компьютере (индивидуальная работа на персональных устройствах)

Дети раскладывают (перетаскивают) по коробкам шарики, ориентируясь на их размер: большие шарики – в большую коробку (мышке), маленькие – в маленькую коробку (мышке).

9. Динамическая пауза

Звери говорят, что им пора возвращаться в лес, но на прощание предлагают всем вместе потанцевать.

10. Подведение итогов

Дети прощаются с гостями и отвечают на вопросы педагога: чем они сегодня занимались? что узнали нового? понравилось ли им занятие?

