



План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию по теме: «Как жили люди на Руси?»

И. А. Благова,

педагог-психолог,

МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад

№ 56 «Сказка», г. Димитровград, Ульяновская область

План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»

Занятие по теме: «Как жили люди на Руси?»

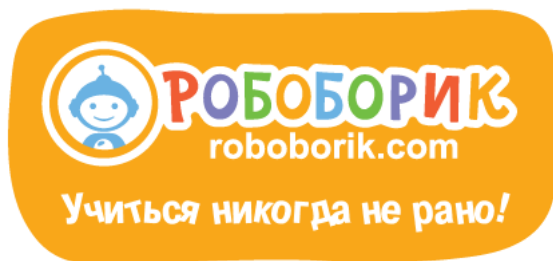
Цели и задачи

- Уточнить знания детей о труде крестьян, связанном с выращиванием урожая, изготовлением одежды, предметов быта.
- Формировать представление о жизни своих предков, народной культуре, традициях.
- Развивать умение понимать, объяснять смысл пословиц.
- Воспитывать чувство причастности к своему народу, стране.
- Способствовать формированию уверенности в своих силах при выполнении индивидуальных заданий либо в составе малой группы.

Материалы

Проектор, доска для демонстрации видеофрагментов; картинки для выстраивания цепочки-схемы действий людей по выращиванию хлеба; набор цифр от 0 до 9 (по количеству детей); макет ткацкого станка; предметы для игры – цветные ленты (5 лент красного цвета, длиной 1,2–





План интегрированной образовательной
деятельности по познавательному,
художественно-эстетическому, речевому
развитию по теме: «Как жили люди на Руси?»

1,5 м, 1 лента белого цвета, длинная); картинки, иллюстрирующие содержание пословиц; материалы онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!»:

- раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 12 – «Как жили люди на Руси?», видеоролик;
- раздел «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», неделя 12 – «Число и цифра 9», задание № 3;
- раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», неделя 12 – «Буква Е», видеоролик, задание № 2, раздаточные материалы;
- раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», неделя 12 – «Народное декоративно-прикладное искусство», задание № 2, раздаточные материалы.

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог предлагает детям разгадать ребус. На карточке крупно написан ребус: **Р 1 А**. Дети разгадывают ребус, получается слово «Родина». Педагог хвалит детей за ответы, задает наводящие вопросы и помогает сформулировать тему занятия: «Как люди жили на Руси?».

2. Просмотр первой части видеоролика «Как жили люди на Руси?»

Педагог предлагает совершить путешествие в прошлое и посмотреть видео Робоборика. (демонстрируется часть видеоролика – до 01:45, до входа девушки с коромыслом в избу).

3. Фронтальная работа с электронным заданием «Изучаем прошлое и считаем»

Фронтально выполняется задание № 3 из темы «Число и цифра 9». Педагог озвучивает задание, дети считают объекты на экране и показывают карточки с правильными ответами (цифрами). Инструкция детям: каждому необходимо посчитать девушек, коромысла, ведра и поднять карточки с цифрами, соответствующими результатам счета.





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию по теме: «Как жили люди на Руси?»

4. Работа с пословицей о дарах леса

Педагог объясняет детям, что опыт народа находил отражение в сказках, пословицах, поговорках, загадках. Предлагает подумать над пословицей «У леса жить – голодному не быть» и найти картинку, иллюстрирующую содержание этой пословицы. Педагог снова демонстрирует фрагмент видеоролика (с 00:36 по 00:50), в котором говорится о пользе леса. После обсуждения даров леса педагог рассказывает детям о том, что не всё люди собирали в лесу, многое они выращивали сами.

5. Фронтальная работа с электронным заданием «Загадки о русском быте»

Фронтальная работа. Педагог демонстрирует задание № 2 из темы «Буква Е». Сначала дети разгадывают загадку о кочерге, потом о хлебе.

После загадок педагог предлагает детям послушать пословицы: «У кого хлебушек, у того и счастье», «Хлеб – всему голова», показывает иллюстрации к пословицам, спрашивает об их значении.

7. Самостоятельная работа с картинками по теме «Выращиваем хлеб»

Педагог. Издавна на стол в первую очередь ставили хлеб и соль. Мы с вами раньше уже читали о том, как выращивают хлеб. Возьмите карточки и выложите схему – процесс выращивания хлеба.



После этого педагог спрашивает детей, изменилось ли что-нибудь в выращивании хлеба сейчас (ответы детей, самостоятельный вывод: изменились механизмы).

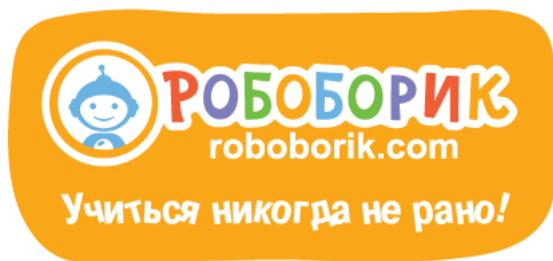
8. Просмотр части видеоролика о рукоделии

Педагог демонстрирует фрагмент видеоролика «Как жили люди на Руси?» (03.15–04.14). После просмотра демонстрируется макет ткацкого станка и его работа.



← А если я уже учусь в школе?





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию по теме: «Как жили люди на Руси?»

10. Динамическая пауза. Игра «Челнок и цветные ленты»

11. Просмотр части видеоролика о труде крестьян

Педагог демонстрирует фрагмент видеоролика «Как жили люди на Руси?» (04.48–5.15).

Педагог. Также на Руси были люди, которых называли ремесленниками. Эти люди владели каким-то делом (ремеслом) лучше других, изготавливали какие-то предметы, получали за такой труд деньги (или обменивали свой товар на ярмарке). Это плотники, кузнецы, гончары, бондари, игрушечники и другие мастера.

12. Фронтальная работа с электронным заданием «Дымковская игрушка»

Фронтально выполняется задание № 2. Дети рассматривают картинки и называют этапы создания дымковской игрушки.

13. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом по теме «Дымковская игрушка»

Педагог распечатывает по количеству детей раздаточные материалы, озвучивает задания, дети выполняют задания карандашами.

14. Гимнастика для глаз

Сейчас мы в жмурки поиграем:

Веки сильно мы сжимаем,

Держим, держим, напрягаем...

И спокойно расслабляем.

Сидел со мной рядом бок о бок мой сосед.

Зажмурился. И что же? Соседа уж нет!

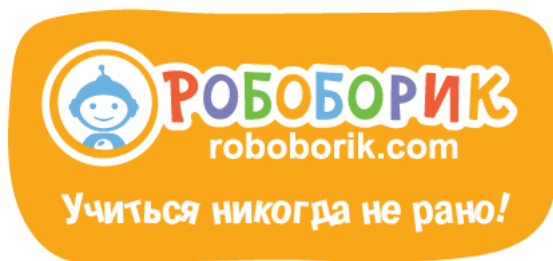
Теперь головою крути не крути,

А рядом со мной никого не найти.

Открою глаза – и сосед мой на месте.

Зарядку для глаз выполняем все вместе





План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию по теме: «Как жили люди на Руси?»

15. Подведение итогов занятия

Педагог читает стихотворение:

Времена теперь другие,
Как и мысли, и дела.
Далеко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный, славный наш народ
Свою землю бережет,
А преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава нашей стороне!

(Н. Кончаловская)

Педагог. Я очень люблю свою страну. Много могу о ней рассказать. Хочу, чтобы и вы могли рассказать другим то, о чем узнали сегодня или узнаете еще. Я раздам вам картинки с изображением жизни людей в старые времена. Они помогут вам вспомнить нашу беседу и рассказать об услышанном родителям и друзьям, братьям и сестрам...

Педагог предлагает распечатанный раздаточный материал по теме «Буква Е» для самостоятельной работы дома.

16. Творческое задание для закрепления темы дома

Педагог. Предлагаю сделать книгу «Рассказы о нашей стране». Выполняя задание № 2, которое вы получили от Робоборика на листочке, попросите старших записать свои истории. Потом мы с вами рассказы оформим, и у нас получится своя книга по теме «Как жили люди на Руси?».

