



План непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР на основе интеграции образовательных областей (познавательного, речевого и художественно-эстетического развития) по теме «Путешествие в космос»

**М. Н. Панюшева,**

учитель-логопед,

МБДОУ детский сад «Яблонька»,

Ульяновская область, Мелекесский район,

р. п. Мулловка

**План непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР на основе интеграции образовательных областей (познавательного, речевого и художественно-эстетического развития)**

**с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»**

**Тема занятия: «Путешествие в космос»**

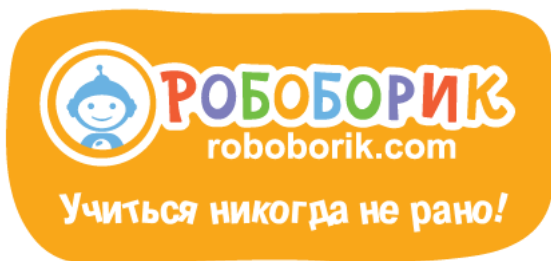
### *Цели и задачи*

- Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми, о работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».
- Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР на основе интеграции образовательных областей (познавательного, речевого и художественно-эстетического развития) по теме «Путешествие в космос»

### **Оборудование**

Белый экран и проектор, картина В. М. Каратая «Строительство космической станции», предметные картинки по теме «Космос», портрет Ю. А. Гагарина, мяч, ресурсы онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!»:

- раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 27 – «Космос», видеоролик;
- раздел «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», неделя 27 – «Геометрические тела», задание № 6;
- раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», неделя 27 – «Буква Б. Звуки [б], [б']», задание № 1 из раздаточных материалов;
- раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», неделя 27 – «Музей», задание № 4.

### **План проведения занятия**

#### **1. Организационный момент**

Логопед здоровается с детьми. На экране картинка здания музея космонавтики. На столе предметные картинки по теме «Космос». Логопед предлагает детям догадаться, что это за здание, назвать предметы на картинках и определить тему занятия.

Далее проводится работа по речевому развитию. Логопед снова предлагает называть предметы по теме «Космос», которые изображены на картинках, разделить слова, обозначающие их названия, на слоги, определить ударный слог.

Затем логопед обращает внимание детей на экран, сообщает, что Робоборик предлагает им интересное задание. Дети выполняют задание № 4 «Выбери лишнее в музее Космонавтики» из темы онлайн-курса «Музей». После того как задание выполнено, логопед просит назвать все предметы на экране.





План непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР на основе интеграции образовательных областей (познавательного, речевого и художественно-эстетического развития) по теме «Путешествие в космос»

## 2. Просмотр анимационного ролика по теме «Космос»

Логопед рассказывает детям о дне космонавтики и первом космонавте. Показывает портрет Ю. А. Гагарина. Предлагает посмотреть видеоролик «Космос», с тем чтобы узнать интересные факты о космосе и его исследованиях, о работе космонавтов. После просмотра видеоролика дети приглашаются в путешествие в космос на ракете.

## 3. Подвижное упражнение «Ракета»

Логопед предлагает детям подвигаться.

А сейчас мы с вами, дети, *(Маршируют по кругу.)*

Улетаем на ракете.

На носки поднимись, *(Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их.)*

А потом руки вниз. *(Опускают руки.)*

Раз, два – потянись. *(Вновь тянутся вверх.)*

Вот летит ракета ввысь! *(Бегут по кругу на носочках.)*

*(В. Волина)*

## 4. Рассматривание картины «Строение космической станции» и беседа по ней

Логопед показывает картину, задает наводящие вопросы.

## 5. Задание «Летательные аппараты и геометрические тела»

Логопед обращает внимание детей на экран, предлагает выполнить задание Робоборика. На экране демонстрируется задание № 6 по теме «Геометрические тела». Дети называют летательные аппараты и геометрические тела, соединяют картинки в пары.

## 6. Отгадывание загадок

Логопед загадывает загадки по теме «Космос».

## 7. Игра с мячом «Скажи наоборот»

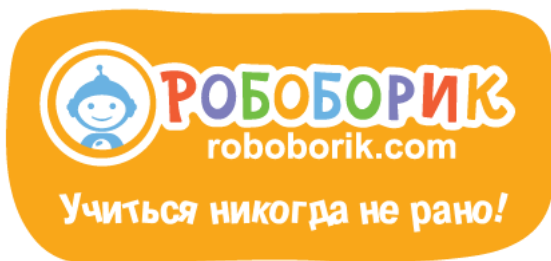
Логопед предлагает детям поиграть с мячом. Логопед называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок придумывает слово-антоним и кидает мяч обратно.

## 8. Письменное задание «Помоги ракете долететь до Земли»



← А если я уже учусь в школе?





План непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР на основе интеграции образовательных областей (познавательного, речевого и художественно-эстетического развития) по теме «Путешествие в космос»

Логопед предлагает завершить путешествие и вернуться в детский сад, но для этого необходимо нарисовать для ракеты путь до Земли. По количеству детей распечатывается задание № 1 из раздаточных материалов по теме «Буква Б. Звуки [б], [б']». Логопед читает слоги, дети проводят карандашами путь для ракеты.

### 9. Гимнастика для глаз

Логопед предлагает детям отдохнуть и сделать гимнастику для глаз.

Дружно глазки открываем,  
Дружно глазки закрываем,  
Один, два, три, четыре,  
Раскрываем глазки шире.  
А теперь опять сомкнули,  
Наши глазки отдохнули.  
Поморгаем много раз  
И вернемся в тот же час!

### 10. Подведение итогов занятия

Логопед подводит итоги, спрашивает, что больше всего запомнилось на занятии. Детям предлагается подготовить дома для выставки работу на тему «Космос»: можно нарисовать, слепить, вырезать, сконструировать или др.

