

План интегрированной образовательной
деятельности по познавательному, социально-
коммуникативному, речевому, художественно-
эстетическому развитию
по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

О. С. Иванова,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 3 «Умка»,

г. Сухой Лог, Свердловская область

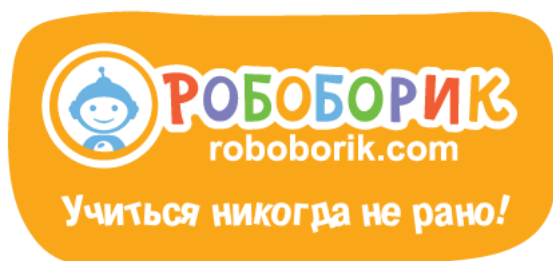
**План интегрированной образовательной деятельности по познавательному, социально-
коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию
с использованием электронных материалов курса
«Стань школьником с Робобориком!»**

Занятие по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

Цели и задачи

- Закреплять обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», «обувь»; умения различать разные по назначению виды одежды, головных уборов, обуви (взрослая, детская, женская, мужская, специальная, летняя, зимняя, демисезонная).
- Знакомить с различными видами танца (полька, вальс, народные танцы, современные танцы, балльные танцы).
- Учить соотносить танцевальные мелодии с соответствующей картинкой и подбирать одежду, подходящую к определенному танцу.
- Закреплять понимание смысла пространственных отношений (*на, над, под, между*).
- Развивать внимание, пространственное и логическое мышление.
- Знакомить с согласной буквой «Р», формировать умение узнавать твердый согласный звук [р] и мягкий согласный звук [р’].
- Воспитывать усидчивость, умение слушать информацию и делать выводы.





План интегрированной образовательной
деятельности по познавательному, социально-
коммуникативному, речевому, художественно-
эстетическому развитию
по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

Материалы

- Интерактивная доска (или проектор с белым экраном).
- Материалы курса «Стань школьником с Робобориком!»:
 - раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 15 – «Одежда, обувь, головные уборы», ролик (фрагмент), задания № 2, 9, 11;
 - раздел «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», неделя 15 – «Пространственные отношения», задания № 1, 2, 4;
 - раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», неделя 15 – «Буква Р. Звуки [р], [р']», раздаточные материалы;
 - раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», неделя 15 – «Танец», ролик (фрагмент), задания № 1, 4, 5.
- Кукольная одежда, головные уборы и обувь, взрослая шляпа.
- Аудиозаписи танцевальных мелодий (народных и классических: хоровод, вальс, полька).
- Изображение заглавной и строчной букв Р, р для магнитной доски, карточки для составления звуковых схем, касса букв.
- Цветные карандаши для выполнения заданий из комплекта раздаточных материалов онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!» (по количеству детей).

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог вносит в группу кукольную одежду, головные уборы и обувь. Показывает предметы детям, просит назвать и спрашивает, догадались ли они о теме занятия. Приглашает на экскурсию в мир красивых, модных и удобных вещей.

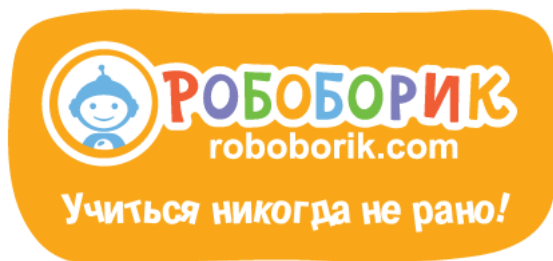
2. Просмотр видеоролика

Просмотр видеоролика по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (с начала и до 01:55 мин., затем с 04:30 мин. и до конца).



← **А если я уже учусь в школе?**





План интегрированной образовательной
деятельности по познавательному, социально-
коммуникативному, речевому, художественно-
эстетическому развитию
по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

3. Беседа по содержанию видеоролика

Педагог задает вопрос по содержанию просмотренных фрагментов. Цели беседы: расширять и систематизировать представления детей о разных видах одежды, обуви, головных уборов; активизировать в речи эти понятия.

4. Фронтальная работа с электронным заданием

Фронтально у интерактивной доски выполняются задания № 2 (Группы предметов), № 9 (Обувь), № 11 (Головные уборы) по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Задания направлены на обобщение и систематизацию представлений детей о разных видах одежды, обуви, головных уборов; на развитие памяти, внимания. Дети по очереди подходят и выполняют по одному заданию.

5. Гимнастика для глаз

6. Беседа о танцах (просмотр видеоролика)

Педагог спрашивает у детей, любят ли они танцевать? что такое танец? какие виды танцев они знают? Просмотр видеоролика по теме «Танец» (с 01:56 мин. до 03:01 мин.).

7. Фронтальная работа с электронным заданием

Фронтально у интерактивной доски выполняются задания № 4 (Танцевальные мелодии), № 5 (Одежда к танцу) по теме «Танец». Задания направлены на обобщение и систематизацию представлений детей о танцевальных мелодиях и одежде, подходящей для разных видов танцев. Дети по очереди подходят и выполняют по одному заданию.

8. Музыкальная физкультминутка «Деталь одежды»

Педагог предлагает детям поиграть в музыкальную игру со шляпой. Дети встают в круг, звучат танцевальные мелодии, дети двигаются под музыку и передают шляпу до остановки музыки. На ком музыка остановилась, тот надевает шляпу на голову и называет деталь одежды.

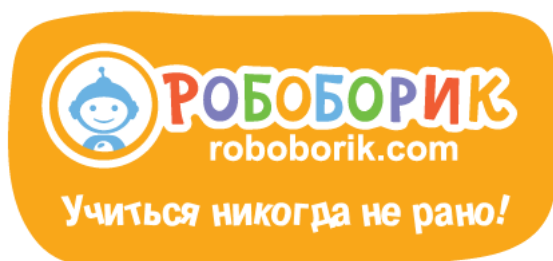
9. Фронтальная работа с электронным заданием

Фронтально у интерактивной доски выполняются задания № 1 (Разложи головные уборы на полку), № 2 (Выбор одежды), № 4 (Выделить носки) по теме «Пространственные отношения».



← [А если я уже учусь в школе?](#)





План интегрированной образовательной
деятельности по познавательному, социально-
коммуникативному, речевому, художественно-
эстетическому развитию
по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

Задания направлены на закрепление пространственных отношений (*над, под, на, между*), на развитие внимания, логического мышления. Педагог предлагает детям выполнить задания по очереди.

10. Буква Р. Звуки [р], [р']

Педагог читает чистоговорку, выделяя звук [р] и просит отгадать звук, о котором пойдет беседа. (Текст: На праздничной рубашке розы и ромашки.)

Характеристика звука [р] (гласный или согласный, твердый или мягкий).

Игра «Назови одежду, обувь или головной убор со звуком [р].»

Педагог знакомит детей с буквой Р. Демонстрирует ее изображение. Совместно с детьми составляются звуковые схемы слов «Рома» и «Марина», слова выкладываются на маркерной доске. Далее в этих словах дети находят буквы Р, р, сравнивают их, делят слова на слоги, ставят ударение.

11. Динамическая пауза «Мойдодыр»

12. Индивидуальная работа с раздаточным материалом

Педагог предлагает раздаточный материал по теме «Буква Р. Звуки [р], [р']». Задание 1 выполняется в группе, задание 2 предлагается сделать дома.

13. Подведение итогов занятия

