



План непосредственно образовательной  
деятельности  
по познавательному развитию  
«Путешествие на корабле»

**А. С. Семиразова,**  
воспитатель,  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 46 «Колокольчик»,  
г. Белгород

**План непосредственно образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
«Путешествие на корабле»**

с использованием электронных материалов курса «Знай больше с Робобориком!»

**Цели и задачи:**

- учить различать понятия «один», «много», «ни одного»;
- развивать умение находить в окружающей обстановке одинаковые предметы и выделять из нее один предмет;
- формировать умения согласовывать числительные и существительные в роде и числе;
- воспитывать доброжелательность, желание помогать игровому персонажу.

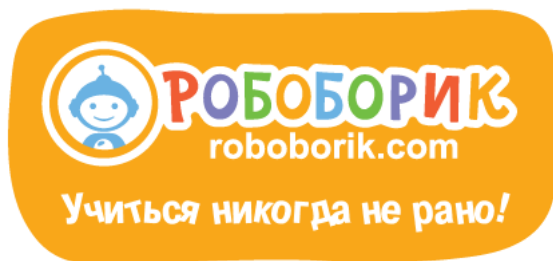
**Материалы**

Проектор и белый экран, видеоролик по теме «Один, много, ни одного» онлайн-курса «Знай больше с Робобориком!» (образовательная область – «Познавательное развитие», направление – «Математика»); кукла «Капитан», картинки для обозначения групп предметов (кукла, машинка, робот), одна кукла, несколько игрушечных машинок, магнитофон, аудиозапись звука моря, игрушечный штурвал.



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственно образовательной  
деятельности  
по познавательному развитию  
«Путешествие на корабле»

### План проведения занятия

#### 1. Организационный момент

Педагог читает детям стихотворение А. Барто «Кораблик», уточняет, кто управляет кораблем (капитан). Затем предлагает совершить путешествие на корабле с капитаном (показывает детям куклу «Капитана»), но сначала – посмотреть интересный ролик от Робоборика.

**2. Просмотр обучающего ролика «Один, много, ни одного»** (фронтальная работа с демонстрационным оборудованием)

Во время просмотра педагог обращает внимание детей на слова, которыми обозначают количество предметов (много, мало, ни одного), задает детям вопросы, акцентируя внимание на согласовании слов (сколько солнышек? – одно солнышко; сколько облаков? – много облаков).

#### 3. Гимнастика для глаз «Кит»

Педагог объясняет, что после просмотра ролика надо обязательно выполнить гимнастику для глаз.

Кит плывет как большой пароход, (*Широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль.*)

Влево плывет, вправо плывет. (*Движение глазами влево-вправо.*)

А потом... как нырнет! (*Закрывать глаза, зажмуриться.*)

(<https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologicheskaja-karta-zanjatija-po-metodike-matematicheskogo-razvitija.html>)

#### 4. Динамическая пауза

Педагог берет в руки куклу «Капитан» и предлагает детям размяться перед путешествием.

От зеленого причала оттолкнулся пароход. (*Встать.*)

Он сперва шагнул назад, (*Шаг назад.*)

А потом шагнул вперед. (*Шаг вперед.*)



← А если я уже учусь в школе?





План непосредственно образовательной  
деятельности  
по познавательному развитию  
«Путешествие на корабле»

И поплыл, поплыл по речке, (*Движения руками.*)

Набирая полный ход. (*Ходьба на месте.*)

(<https://infourok.ru/kartoteka-fizkolt-minutok-v-detskom-sadu-890228.html>)

Дети отправляются в путешествие. Одному ребенку педагог предлагает взять в руки штурвал, остальные выстраиваются рядом с ним, образуя форму морского корабля. У педагога в руках кукла «Капитан».

### 5. Остров кукол

«Корабль» причаливает к острову кукол (на спинке стула закреплена картинка с изображением куклы, а на стуле сидит одна кукла). Педагог спрашивает у детей: «Сколько кукол на острове?» (Одна кукла.)

### 6. Остров роботов

«Корабль» причаливает к острову роботов (на спинке стула закреплена картинка с изображением робота, и никого нет). Педагог спрашивает у детей: «Сколько роботов на острове?» (Ни одного робота.)

### 7. Остров машинок

«Корабль» причаливает к острову машинок (на спинке стула закреплена картинка с изображением машинки, рядом стоят 5 машинок). Педагог спрашивает у детей: «Сколько машинок на острове?» (Много машинок.)

### 8. Рефлексия

Педагог уточняет у детей, кто к ним приходил в гости, что нового они узнали с Робобориком, куда отправились вместе с капитаном.

