



План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»

О. В. Епифанова,
учитель-логопед, ПДО,
МБДОУ «Детский сад № 21 Советского района Волгограда»,
г. Волгоград

**План непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»**

с использованием электронных материалов курса «Знай больше с Робобориком!»

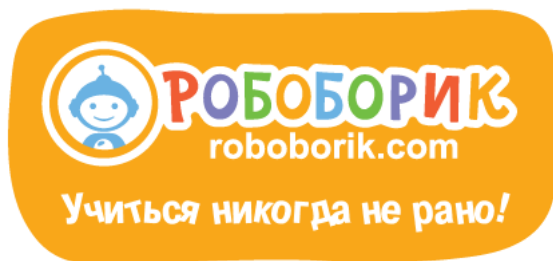
Цели и задачи:

- закрепить знания о смене частей суток и о связанных с ними режимных моментах;
- активизировать связную речь по теме «Режим дня»;
- упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать воображение.

Материалы

Проектор и белый экран, видеоролик и задание по теме «Части суток» онлайн-курса «Знай больше с Робобориком!» (образовательная область – «Познавательное развитие», направление – «Математика»); демонстрационный плакат «Как солнышко по небу ходило», карточки с изображением разных режимных моментов и символическими изображениями частей суток, лото «Девочка Маша и кукла Машенька», кукла Незнайка, зеркала (по количеству детей), видеоролик из жизни детей группы на стихи Э. Успенского.





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Утром рано я проснусь,
Посмотрю – и засмеюсь,
Ведь в моё оконце
Ярко светит...

(Солнце!)

(<https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-solnce-dlya-detej-35-luchshix.html>)

2. Сказка про солнышко

Педагог предлагает детям послушать сказку про солнышко (с опорой на демонстрационный плакат «Как солнышко по небу ходило»): «Живёт на свете солнышко. Трудится оно не переставая. Когда солнышко встаёт, кругом становится светло, мир просыпается. Ночь кончается, утро начинается. Вот поднимается Солнышко всё выше и выше, светит ярче, греет теплее. Утро кончается, день начинается. Днём солнечные лучики проникают повсюду. Ласкают растения, ободряют животных, веселят и радуют людей. Но постепенно устаёт от работы Солнышко и начинает клониться к закату. День кончается, вечер начинается. Солнышко заходит, посылая нам последние свои лучи, словно машет, прощается с нами: «До завтра!» Как красивы закаты Солнышка. Постепенно темнеет. Вечер кончается, ночь начинается. Ночью на небе...»

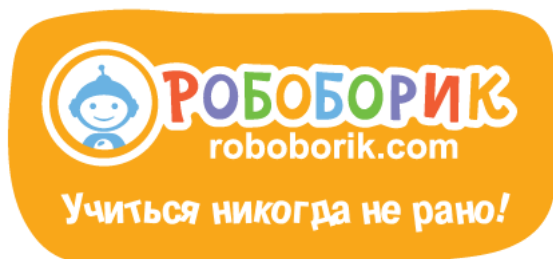
Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Тёмными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
– Спать ложитесь, поздно!



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»

Потому что мать – ...

А дочурки – ...

(Луна и звёзды)

(<https://www.maam.ru/detskijsad/zagadki-pro-lunu-i-zvyozdy.html>)

Педагог продолжает рассказывать сказку: «Ночь тоже кончается, утро начинается: Солнышко просыпается – на небе появляется. И снова наша сказка как чудо повторяется... «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь, сутки прочь!»

3. Демонстрация обучающего ролика «Части суток»» (фронтальная работа с интерактивной доской)

Во время просмотра педагог уточняет у детей названия частей суток.

4. Гимнастика для глаз «Солнышко внутри нас»

Педагог предлагает детям выполнять движения по тексту:

Друг к другу повернитесь,

Друг другу улыбнитесь,

Друг другу помигайте,

Немного поморгайте...

Глазки вы закройте,

Расслабьтесь, отдыхайте –

О Солнышке чудесном

Вы сказку вспоминайте!

Ладонку над глазами

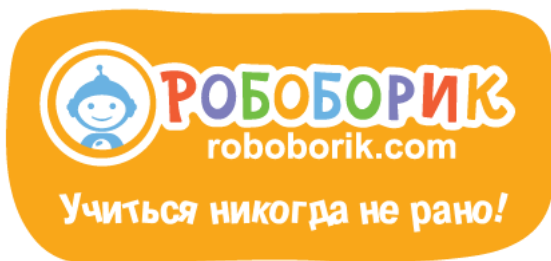
Поставьте и проверьте:

Тепло ли вашим глазкам,

Бровям, ресничкам, векам?

Автор О. В. Епифанова





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»

5. Выполнение интерактивного задания «Соедини картинки» (фронтальная работа)

Педагог предлагает детям прослушать названия частей суток и рассмотреть картинки, определить, к какой картинке какое слово подходит.

6. Динамическая пауза

В солнечную погоду проводится экскурсия по группе с солнечными зайчиками. Дети подходят ближе к окну и «запускают» в комнату солнечных зайчиков при помощи зеркал. Воспитатель комментирует: этот зайчик забежал в учебную зону, всё рассмотрел, позанимался, убежал в игровой уголок, погладил там мишку, куклу и т. д.

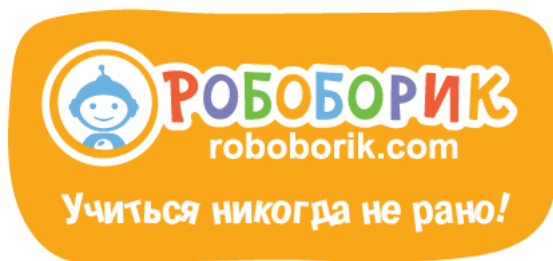
В пасмурный день проводится игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Один ребёнок демонстрирует действия из различных режимных моментов (сладко спит, потягивается, делает зарядку, чистит зубы, умывается, кушает, играет, рисует, подметает, одевается на прогулку и пр.), остальные дети должны назвать действие и определить (часть суток), когда это обычно бывает. Если ребёнок затрудняется в выборе действия, воспитатель шепчет ему на ушко подсказку.

7. Дидактическая игра «В гости к нам пришёл Незнайка, что он спутал, угадайка!»

Педагог (с куклой в руках) озвучивает предложения:

- Ночью мы гуляем.
- Утром уходим из детского сада домой.
- Днём делаем утреннюю зарядку.
- Вечером приходим в детский сад.
- Ночью мы завтракаем.
- Утром засыпаем.
- Днём ужинаем.





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»

- Вечером обедаем.
- Ночью просыпаемся и в садик отправляемся.

Дети, используя раздаточные карточки режимных моментов со знаковыми изображениями утра, дня, вечера, ночи, поправляют Незнайку:

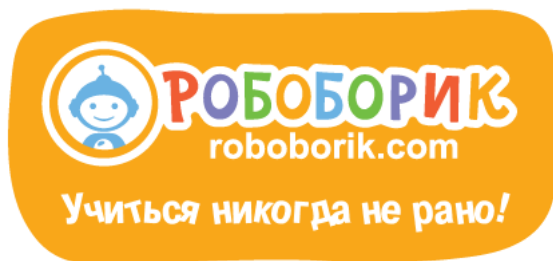
- Утром просыпаемся и в садик отправляемся.
- Утром делаем зарядку.
- Утром мы завтракаем.
- Утром, днём и вечером мы гуляем.
- Днём обедаем.
- Вечером уходим из детского сада домой.
- Вечером ужинаем.
- Ночью засыпаем.

8. Игра-лото «Девочка Маша и кукла Машенька»

Педагог предлагает детям научить Незнайку узнавать части суток. Показывает детям сюжетные картинки о девочке и кукле, предлагает озвучить действия девочки и закончить предложения словами.

1. Девочка Маша утром умывается и куклу Машеньку умывает.
 - У девочки Маши вода, а у куклы Машеньки... (водичка)
 - У девочки Маши мыло, а у куклы Машеньки... (мыльце)
 - У девочки Маши зубная щётка, а у куклы Машеньки... (щёточка)
 - У девочки Маши полотенце, а у куклы Машеньки... (полотенчико)
2. Девочка Маша утром расчёсывается и куклу Машеньку расчёсывает.
 - У девочки Маши расчёска, а у куклы Машеньки... (расчёсочка)
 - У девочки Маши щётка для волос, а у куклы Машеньки... (щёточка)





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»

- У девочки Маши ленты, а у куклы Машеньки... (ленточки)
- У девочки Маши зеркало, а у куклы Машеньки... (зеркальце)
- 3. Девочка Маша сама утром завтракает и куклу Машеньку кормит.
- У девочки Маши тарелка, а у куклы Машеньки... (тарелочка)
- У девочки Маши ложка и вилка, а у куклы Машеньки... (ложечка и вилочка)
- У девочки Маши чашка, а у куклы Машеньки... (чашечка)
- У девочки Маши блюдце, а у куклы Машеньки... (блюдечко)

9. Подведение итога занятия

Просмотр короткого лично-ориентированного видеоролика из жизни группы, предварительно снятого на текст стихотворения Эдуарда Успенского «Что мы делали в детском саду».

«Что мы делали в детском саду?

Сначала себе разносили еду.

Потом плакат рисовали.

Потом себя отмывали.

Цветы из лейки полили

И ничего не пролили.

Чистили клетки для птиц и зверушек

И занимались ремонтом игрушек.

Потом мы бегали вперегонки.

Учились завязывать шнурки.

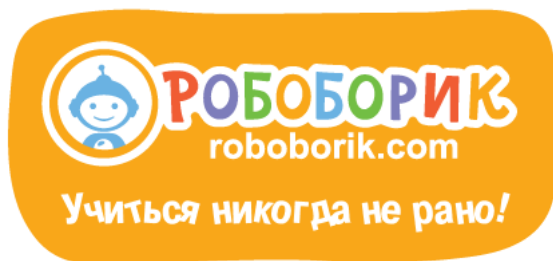
Потом мы пол подметали.

И ни капельки, и ни капельки,

Ну ни капельки не устали!»

(<https://infopedia.su/5x568b.html>)





План непосредственно образовательной
деятельности
по познавательному развитию
«Наш режим дня»

Педагог:

Папам, мамам всё расскажем,
И, конечно же, покажем фильм про группу нашу дружную,
И про то, что делать нужно нам
Утром, днём и вечером! Решено?

Дети: Конечно же!

